

ПРИМЕНЕНИЕ АКВАТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

¹Бочарова Е.В., ¹Климкина Е.А.

¹Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация. В статье описывается коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ. Описывается применение нетрадиционной методики – акватерапии. Целью акватерапии является повышение эффективности коррекционно-логопедической работы в работе над речевыми навыками через интегративное взаимодействие с игровым сенсорным материалом. В работе приведены коррекционно-логопедические упражнения с водой, которые показали свою эффективность.

Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья, акватерапия, коррекционно-логопедическая работа.

THE APPLICATION OF AQUA THERAPY IN CORRECTIONAL SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

¹Bocharova E.V., ¹Klimkina E.A.

¹Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The article describes correctional and speech therapy work with children with disabilities. The application of an unconventional technique – aquatherapy is described. The aim of aquatherapy is to increase the effectiveness of correctional speech therapy in working on speech skills through integrative interaction with game sensory material. The paper presents correctional speech therapy exercises with water, which have shown their effectiveness.

Keywords. Children with disabilities, aquatherapy, correctional and speech therapy work.

На сегодняшний день современное общество переживает непростой период в развитии. Такие явления в мире как: экологические проблемы, наследственные заболевания, повлияли на темпы развития детей и их поведение в социуме. Согласно прогнозам ученых, количество здоровых детей будет сокращаться, уже сейчас увеличивается процент детей с врожденными патологиями центральной нервной системы [1]. Особенностью XXI века по сравнению с предыдущим 100-летним периодом является замедление темпа физического и психического развития детей.

Детям с ограниченными возможностями здоровья свойственна инертность в интересе к окружающему миру, а также низкий уровень в эмоционально-волевой сфере.

Поиском эффективных методов профилактики и коррекции нарушений психо-речевого развития детей занимаются специалисты в области специальной педагогики, психологии и медицины. Для логопедической практики одним из направлений является гармоничное всестороннее развитие личности. Одна из главных проблем физиологии и психологии произвольной двигательной активности человека – это развитие речевой регуляции моторных функций. Именно при помощи слов все движения могут обретать ту сознательность и преднамеренность, которые их отличают по качеству в сравнении с произвольными движениями представителей животного мира.

Забуга О.В. в своем исследовании «Использование элементов песочной и акватерапии в работе логопеда при коррекции всех сторон речи у дошкольников» практикующий специалист представляет из опыта работы практический материал. Для развития дыхания, автоматизации звуков, отработки слоговой структуры слов, развития фонематического слуха и грамматического строя речи, грамоты, связной речи приведены игры с использованием песочной и акватерапии. Кроме того, автор уделяет внимание о психо-эмоциональном состоянии детей и возможностями использования воды и песка для снятия тревожности, психо-коррекционного воздействия у детей с речевой патологией [2].

Бобкова О.А. выделяет положительную динамику в установлении коммуникации с использованием акватерапии у детей в дошкольной организации в адаптационный период, отмечая особенности игр с водой. Автор представляет исследование, направленное на повышение эффективности коррекционной работы для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями (ТНР). Были

выделены задачи акватерапии: развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, развитие высших психических функций, развитие зрительного гнозиса, коррекция звукопроизношения, профилактика негативных эмоций, повышение познавательной мотивации на занятиях и др. Педагог Новиковская О.А., описала в своей работе развивающие игры с водой и песком. Обратила внимание, что игры можно использовать на логопедических занятиях в группе и индивидуально (песок мокрый и сухой). Благодаря играм у детей формируются положительное отношение к логопедическим занятиям, формируется ловкость, координация движений, умение ориентироваться на местности и возможность научить ребенка читать и писать. Пособие полезно логопедам-дефектологам и родителям для развития и профилактики речевых расстройств [3].

В коррекционно-логопедической работе специалисты стараются применять новые методы и приемы, которые с максимальной эффективностью помогут детям в ОВЗ. В нашей работе мы применяем нетрадиционную методику – акватерапию.

Акватерапия через доступную всем детям форму игровой деятельности позволяет достигнуть хороших результатов в работе по устранению логопедических проблем. Ее целью является повышение эффективности коррекционно-логопедической работы в работе над речевыми навыками через интегративное взаимодействие с игровым сенсорным материалом.

Коррекционно-логопедическая работы с применением акватерапии способствует формированию правильного речевого дыхания, звукопроизношению, позволяет улучшить общую и мелкую моторику, развивает коммуникативные навыки, тактильно-кинестетическую чувствительность, стабилизирует психо-эмоциональное состояние ребенка.

Цель акватерапии в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ - повышение эффективности логопедической работы, развитие мотивации к речи, преодоление трудности актуализации речевых навыков посредством интегративного взаимодействия с игровым сенсорным материалом.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

1. Развивать речевое дыхание у детей с ОВЗ;
2. Развивать любознательность и мышление детей с ОВЗ;
3. Развивать общую и мелкую моторику детей с ОВЗ;
4. Расширять и обогащать словарный запас детей с ОВЗ;
5. Формировать фонематическое восприятие у детей с ОВЗ;
6. Развивать способность к языковому анализу и синтезу у детей с ОВЗ;
7. Развивать коммуникативные навыки у детей с ОВЗ;

Применяя игры с водой необходимо учитывать ряд индивидуальных особенностей детей, а также гигиенических правил и правила безопасности.

Занятия в коррекционно-логопедической работе проводились индивидуально по 15-20 минут 2 раза в неделю. В работе использовался различный вспомогательный материал, такой как: магнитные удочки, маленькие кораблики, разноцветные фигурки и камни, пластмассовые мелкие игрушки. Так же в работе использовались аудиозаписи водопада, журчания ручейка, шума дождя, шума прибора.

Наша задача заключалась в использовании словесных методов в организации деятельности с водой. В работе использовались игры, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1-Коррекционно-логопедические игры с водой

Название игры	Цель	Оборудование	Описание игры
«Найти звук в слове»	Развивать умение в звуковом анализе и синтезе.	Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.	Просим ребенка достать игрушки с названным звуком. 1. Например, звук «Б»: 1. просим достать игрушки, название которой начинается на этот звук. (банан) 2. Просим достать игрушки, в названии которой данный звук стоит в середине или конце слова. (каБан, краБ)

«Найти букву»	Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания образа букв, профилактика дисграфии	Оборудование: ёмкость с водой, пластиковые буквы, непромокаемые фартуки.	Помещаем в воде буквы, и просим достать названную букву.
«Собираем маме бусы»	развитие мелкой моторики, закрепление названия цветов и форм.	Оборудование: ёмкость с водой, шнуровка, бусы разных форм и цветов, непромокаемые фартуки.	Необходимо собрать в воде бусы, надевая на шнуровку названную форму и цвет бусинок, или просим собрать бусы по картинке, предложенной на листе бумаги.
«Найди игрушку»	Расширяем словарный запас, развиваем умение согласовывать прилагательное с существительным	Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.	Необходимо достать из воды названную игрушку. К примеру: достань железную игрушку, круглую игрушку.
«Пускаем кораблики»	развиваем длительный, плавный выдох и активизируем мышцы губ.	Оборудование: ёмкость с водой, бумажные кораблики трубочки пластиковые, непромокаемые фартуки.	Необходимо плавно дуть из трубочки пластиковой в воду, помогая бумажному кораблику передвигаться.
«Пальчиковые и артикуляционные игры»	Развитие и совершенствование тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата	Оборудование: ёмкость с водой, непромокаемые фартуки.	Необходимо поочередно или совместно выполнять артикуляционные упражнения и пальчиковые упражнения. К примеру: просим выполнить артикуляционное упражнение «Часики» (просим ребенка ритмично двигать языком вправо-влево), и в это время указательным пальцем ведущей руки выполнять аналогичные движения в теплой воде, имитирую стрелки часов.
«Подари ракушки рыбе»	Развиваем навыки построения словосочетаний, формирование навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание, а так же развиваем навык работы существительных с числительными	Оборудование: ёмкость с водой, ракушки, рыбки, непромокаемые фартуки.	Необходимо каждой рыбе подарить ракушки. К примеру: «Подари желтой рыбе пять ракушек» Считаем по одной ракушке, доставая из воды. Для желтой рыбки я достал одну ракушку, 2, 3,4, пять ракушек.

Проведение данных упражнений продемонстрировало положительную динамику в процессе автоматизации корригирующих звуков, расширения и обогащения словарного запаса, помогает развивать все стороны речи. Аква-терапия представляет собой практико-педагогическую ценность при решении коррекционно-логопедических задач, позволяет создавать символические образы и дает неограниченные возможности экспрессии.

Список использованных источников

1. Yasin A. Speech and language delay in childhood: a retrospective chart review // ENT Updates. 2017. V.7, №1. Pp. 22–27.
2. Забуга, О. В. Использование элементов песочной и аква-терапии в работе логопеда при коррекции всех сторон речи у дошкольников / О. В. Забуга. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва:Буки-Веди, 2015. — С. 189-191. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8921/> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1.
5. Юрманова О.Ю. Изучение деятельности учителя-логопеда по применению средств аква-терапии в коррекционно-логопедическом процессе// Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". 2021. № 1. С. 548-554.